



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**BAEE17700Q**

**1 C.D. "S. GIOVANNI BOSCO"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
Competenze chiave europee	10
Risultati legati alla progettualità della scuola	11
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	11
Prospettive di sviluppo	17
Altri documenti di rendicontazione	19



---

## Contesto

---

Il triennio 2019/22 si è contraddistinto per scelte metodologico-didattiche e organizzativo-gestionali connotate da una molteplicità di approcci operativi e strategie d'intervento, determinate in larga parte dall'emergenza epidemiologica rappresentata dal COVID-19, pertanto è stato necessario attivare nel 1° Circolo Didattico "San Giovanni Bosco" risorse professionali e umane che, in una visione di scuola/comunità, sono state impegnate su fronti differenziati e complementari rispondendo in maniera puntuale ed efficace ai bisogni formativi dell'utenza.

L'obiettivo che ci siamo posti è quello di far conoscere il complesso di mezzi, attività e risultati che ci contraddistinguono che, per quanto possibile, esprimono in maniera esaustiva il relativo impatto sulla realtà di appartenenza. È importante sottolineare, visto il contesto operativo su indicato, che ha in larga parte condizionato le possibilità di "movimento e autonomia" nelle proposte curricolari ed extracurricolari, che le potenzialità a cui ci riferiamo non sono solo quelle tangibili, ma anche e soprattutto quelle espresse dall'impegno quotidiano di tutti i soggetti della comunità scolastica, mobilitati sul fronte della gestione dell'emergenza sanitaria e delle scelte formative flessibili e rimodulabili.

Accanto alle proposte metodologico-didattiche espresse nel Curricolo di Circolo, l'Offerta Formativa si è concretizzata attraverso l'attivazione di un Curricolo implicito legato alla qualità delle disponibilità umane, dei sistemi organizzativi e dei rapporti con gli interlocutori.

In tale ottica **le proposte educative e didattiche** che hanno contraddistinto tutti i percorsi operativi del triennio preso in esame, hanno costantemente cercato di rispondere alle **Priorità** e ai **Traguardi** espressi nei documenti identitari del 1° Circolo Didattico "San Giovanni Bosco" attraverso le azioni progettuali a carattere curricolare ed extracurricolare, l'adozione dell' articolazione modulare degli interventi formativi, la gestione dell'organico ad esse funzionale, la predisposizione di tempi e spazi, anche multimediali, calibrati alle proposte operative realizzate sia in presenza, sia a distanza, nel rispetto dell'applicazione del monte ore esplicitato, per classe d'intervento, nel Piano della Didattica Digitale Integrata.

**La gestione flessibile e calibrata alla rimodulazione in "tempo reale"** degli interventi didattici nelle classi della Scuola Primaria e nelle sezioni della Scuola dell'Infanzia, determinata dall'emergenza sanitaria, ha permesso di programmare azioni progettuali mirate al consolidamento delle competenze disciplinari e interdisciplinari degli alunni, di proporre e attivare moduli formativi per i docenti, di concretizzare interventi progettuali finalizzati al recupero delle competenze e della socialità per gli alunni del Circolo, di redigere la documentazione e le Rubriche relative alla Valutazione per la Scuola Primaria e alla Progettazione dell'area curricolare relativa all'insegnamento dell'Educazione Civica.

**Le aree in cui sono stati attivati i percorsi operativi su indicati si riferiscono ai sette ambiti d'intervento indicati nel RAV di Circolo**

• **Curricolo, progettazione e valutazione**

• **Ambiente di apprendimento**

• **Inclusione e differenziazione**

• **Continuità e orientamento**



- **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

- **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

In tale contesto operativo si è coerentemente inserito il **Progetto Culturale di Circolo “Educazione alla Legalità e alla Cittadinanza Attiva”**, che ha permesso, in maniera calibrata alle diverse fasce d’età, di attivare conoscenze e abilità differenziate e di stimolare riflessioni e progettualità complementari e motivanti.

Gli sforzi organizzativi e gestionali, i percorsi e le strategie educativo-didattiche adottate, le diverse collaborazioni con il territorio esprimono, quindi, una visione unitaria delle finalità educative del Circolo, **coerenti con gli obiettivi e le azioni indicate nel RAV, nel PdM e nel PTOF.**



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento delle competenze logiche degli alunni</li> <li>- Miglioramento delle competenze lessicali ed interpretative in italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ridurre il divario tra i due plessi sia in lingua italiana sia in matematica.</li> <li>- Promuovere azioni di consolidamento e potenziamento per innalzare il livello di apprendimento degli alunni dalla classe 2<sup>a</sup> alla classe 5<sup>a</sup>.</li> </ul>

### Attività svolte

Durante il triennio in oggetto, così come per le triennali precedenti, il gruppo di Valutazione/Invalsi è stato impegnato in REPORT INVALSI funzionali al miglioramento delle strategie metodologico didattiche relative alle aree d'indagine. Attraverso l'individuazione degli item risultati "critici" per gli alunni impegnati nelle prove, il gruppo di lavoro ha redatto un report, per ciascun anno scolastico al fine di:- Orientare le scelte didattiche in chiave auto-valutativa- Migliorare e potenziare l'offerta formativa e le pratiche didattiche- Innalzare gli apprendimenti degli allievi- Potenziare le pratiche auto-valutative di Circolo- Integrare gli strumenti di osservazione di Circolo relativi ai percorsi di apprendimento curricolari ed extracurricolari. L'analisi è stata eseguita relativamente alle discipline di Italiano, Matematica e Lingua Inglese. All'interno delle stesse, per singoli ambiti, sono stati analizzati e approfonditi gli item che, con maggior frequenza nelle classi interessate dalla somministrazione, si sono rivelati critici e di difficile gestione. L'analisi in oggetto è stata rivolta, inoltre, ad una comparazione diacronica dei risultati raggiunti dalla stessa classe nel triennio e ad una valutazione dell'EFFETTO SCUOLA inteso come valore aggiunto attribuito all'azione metodologico didattica di Circolo. Sono stati presi in considerazione i seguenti nuclei tematici: Italiano

Per le classi seconde:

- comprensione del testo narrativo-esercizi linguistici.

Per le classi quinte:

- comprensione del testo narrativo -comprensione del testo espositivo- riflessione linguistica.

Matematica

Per le classi seconde.- numeri- dati e previsioni- spazio e figure Per le classi quinte:- numeri- dati e previsioni- spazio e figure- relazioni e funzioni.

Inglese Per le classi quinte:

n.5 Tasks di comprensione relativi al Reading n.5 Tasks di comprensione relativi al Listening

Prove standardizzate di Circolo : interpretazione dati

La condivisione in ambito collegiale dei risultati e delle criticità che in maniera ricorrente sono emerse nelle classi attraverso l'analisi dei singoli item, ha permesso di orientare l'azione didattica e le strategie metodologiche d'ambito al miglioramento degli strumenti operativi adottati nelle azioni di insegnamento/apprendimento.

In tale ottica il Circolo rende funzionali le scelte operative all'innalzamento dei livelli di apprendimento e all'allineamento dei risultati dei due plessi del Circolo (vedi priorità e traguardi evidenziati nel RAV).

Nel triennio in oggetto gli alunni delle classi 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> sono stati impegnati in prove standardizzate di Circolo, per classi parallele, al fine di monitorare, al termine del primo e del terzo bimestre, le competenze raggiunte nell'ambito della Lingua Italiana, della Matematica e della Lingua Inglese (per classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup>).



Durante l'anno scolastico 2019/20 non è stato possibile somministrare le prove al termine del terzo bimestre a causa del lockdown.

## **Risultati raggiunti**

I report Invalsi e le relazioni finali, formulati dal gruppo di Valutazione, di Circolo, hanno fatto registrare dei dati in miglioramento rispetto alle annualità precedenti.

Si allegano le documentazioni che attestano dei dati significativamente positivi e che denotano un'equa distribuzione fra le classi delle criticità e dei punti di forza espressi nei processi di apprendimento delle aree disciplinari analizzate.

Anno Scolastico 2021/22

RELAZIONE FINALE

Prove standardizzate

Ambito linguistico- matematico-lingua straniera

Nel corrente anno scolastico, i contesti operativi e didattici, funzionali agli obiettivi formativi delineati nel Curricolo di Circolo, hanno permesso di riattivare le condizioni per la somministrazione delle prove standardizzate per classi parallele, in continuità con le rilevazioni effettuate durante gli anni scolastici che hanno preceduto il periodo pandemico. Esse, così come proposte, rappresentano uno strumento di osservazione e valutazione condivisa delle strategie metodologico-didattiche adottate in funzione delle priorità espresse nel PdM triennale 2019/22.

La formulazione dalle aree operative è stata gestita dal gruppo di lavoro sulla Valutazione e dalle Presidenti d'Interclasse, che hanno sintetizzato, all'interno delle Interclassi di riferimento, gli obiettivi e i contenuti didattici relativi alle progettazioni bimestrali. Le prove di Lingua Inglese sono state elaborate e condivise con i docenti specialisti perché strutturate nel rispetto degli elementi morfosintattici e lessicali relative alle unit presentate nei periodi su indicati.

Le prove di Lingua Italiana e di Matematica hanno coinvolto le classi seconde, terze, quarte e quinte; le prove di Lingua Inglese sono state somministrate alle classi terze, quarte e quinte.

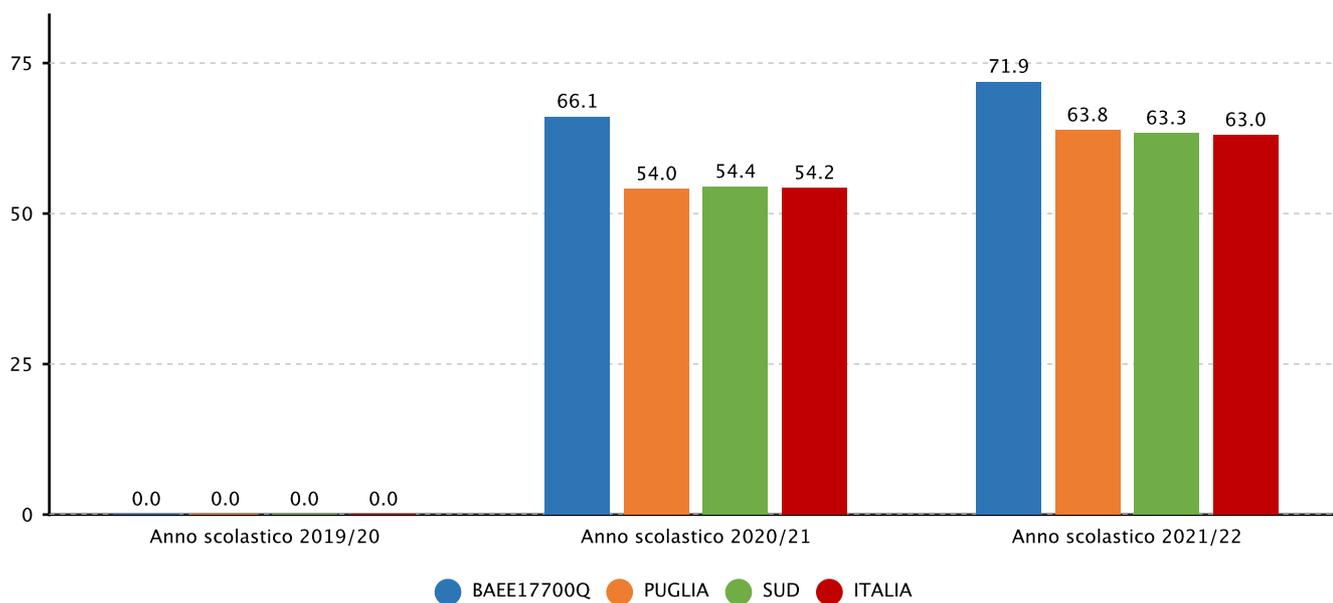
La lettura dei dati si riferisce alle prove somministrate alla fine del primo e del terzo bimestre ed esprime le percentuali di presenza per interclasse di plesso e di distribuzione/percentuale per fasce di valutazione (eccellente, ottimo, distinto, buono, sufficiente, insufficiente). Queste ultime, grazie a momenti di riflessione in contesti assembleari, sono risultate ben calibrate ai punteggi di riferimento, espressione di valori differenziati per ciascun item.

La documentazione, depositata agli atti della direzione, rivela un miglioramento dei risultati rispetto alle annualità precedenti e un'allineamento dei dati fra i due plessi del Circolo (traguardo inserito nel RAV)

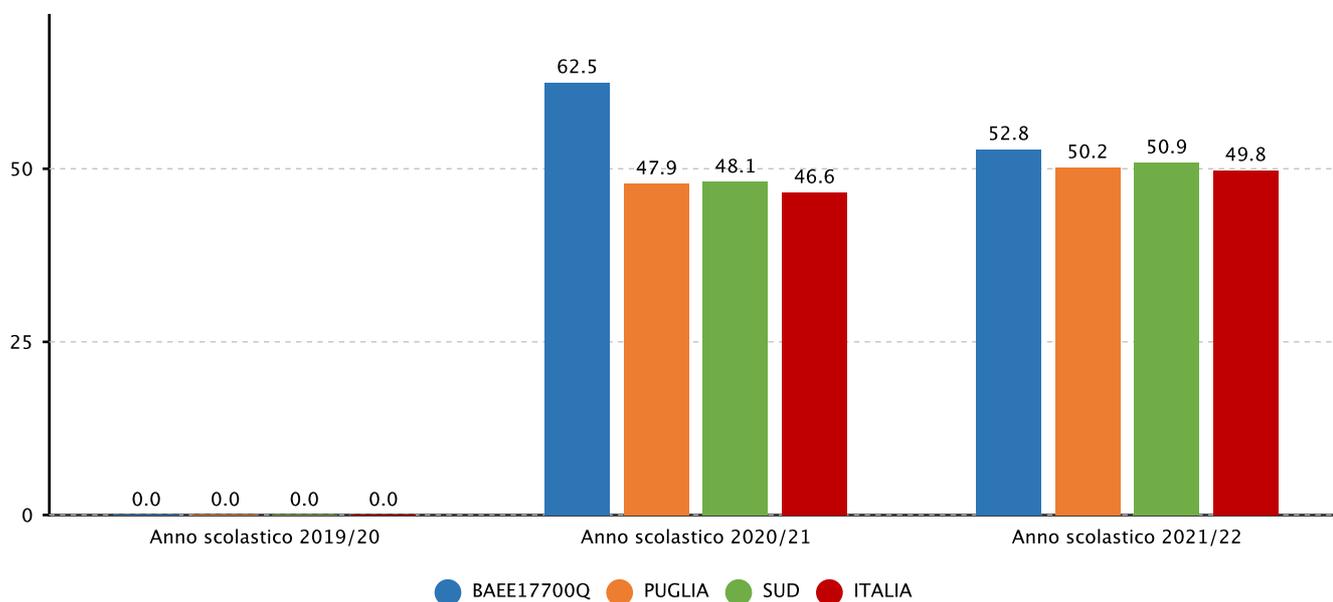
## **Evidenze**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

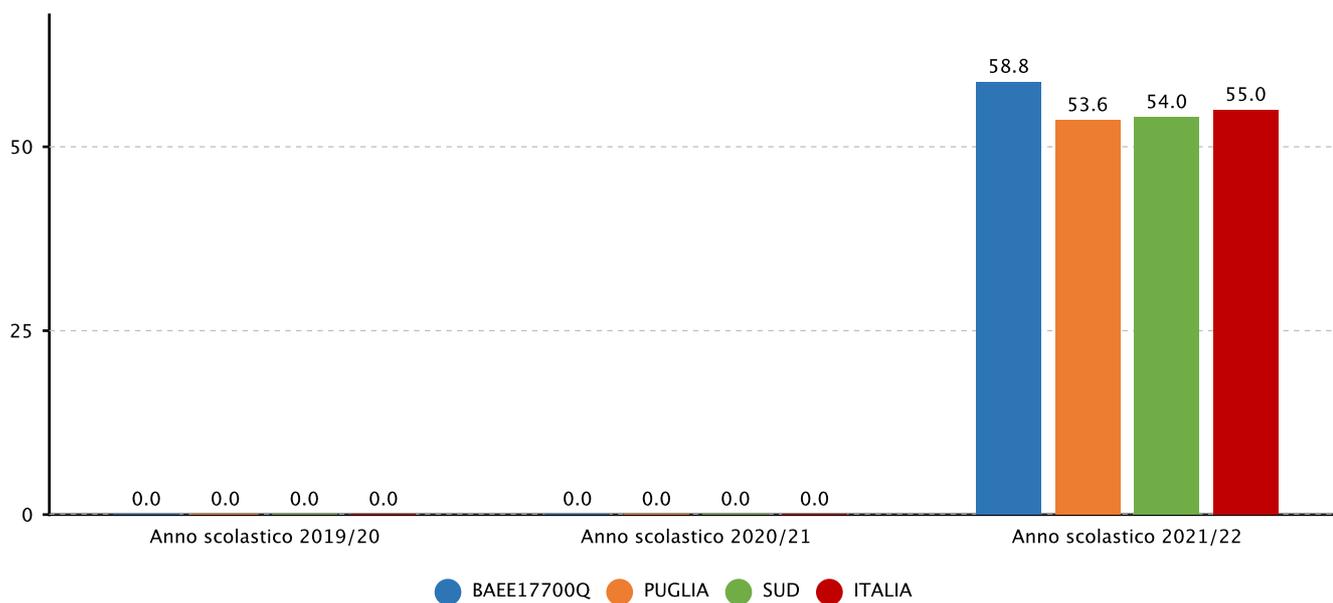


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

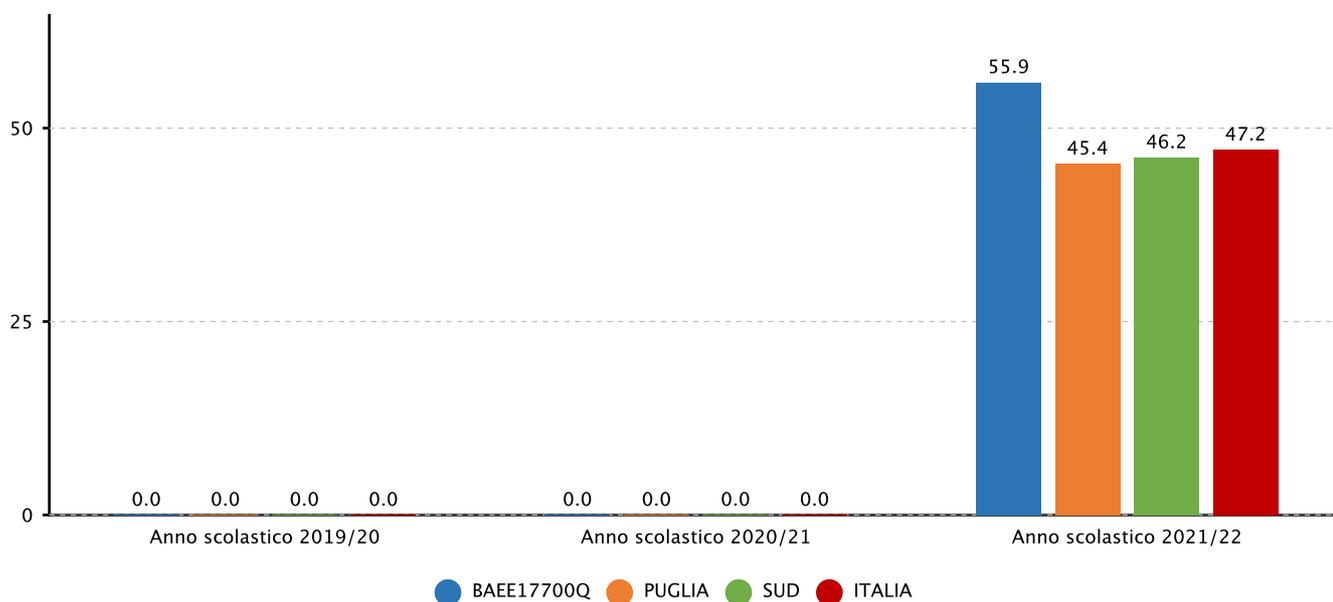




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

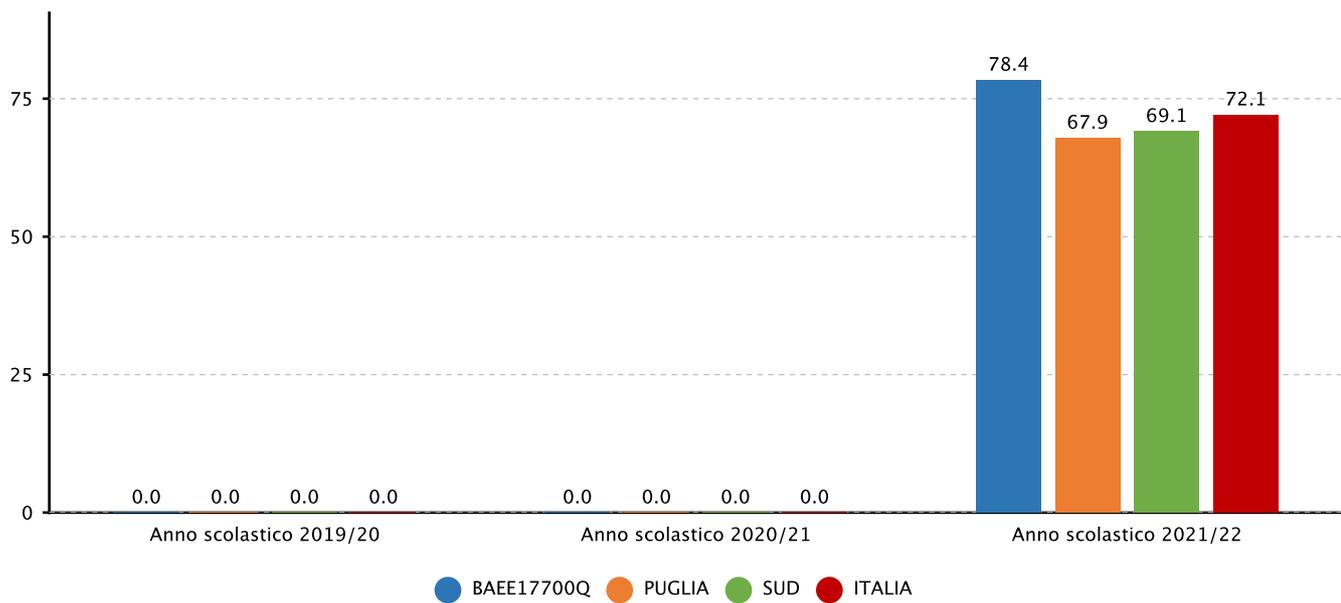


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

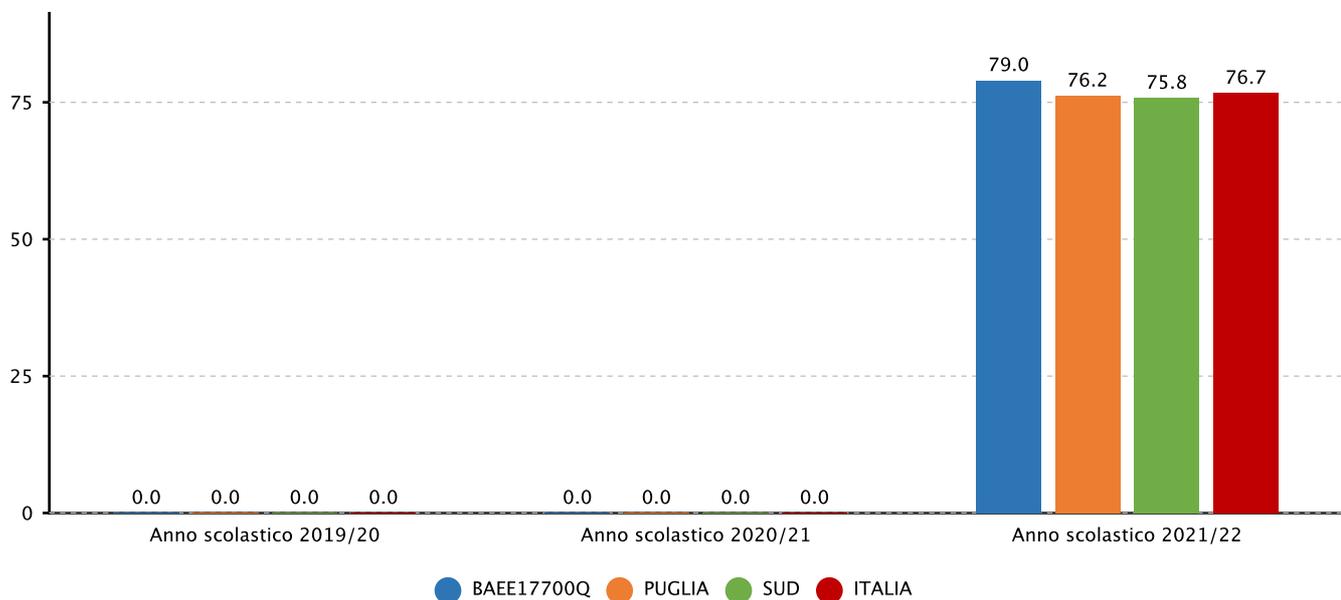




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

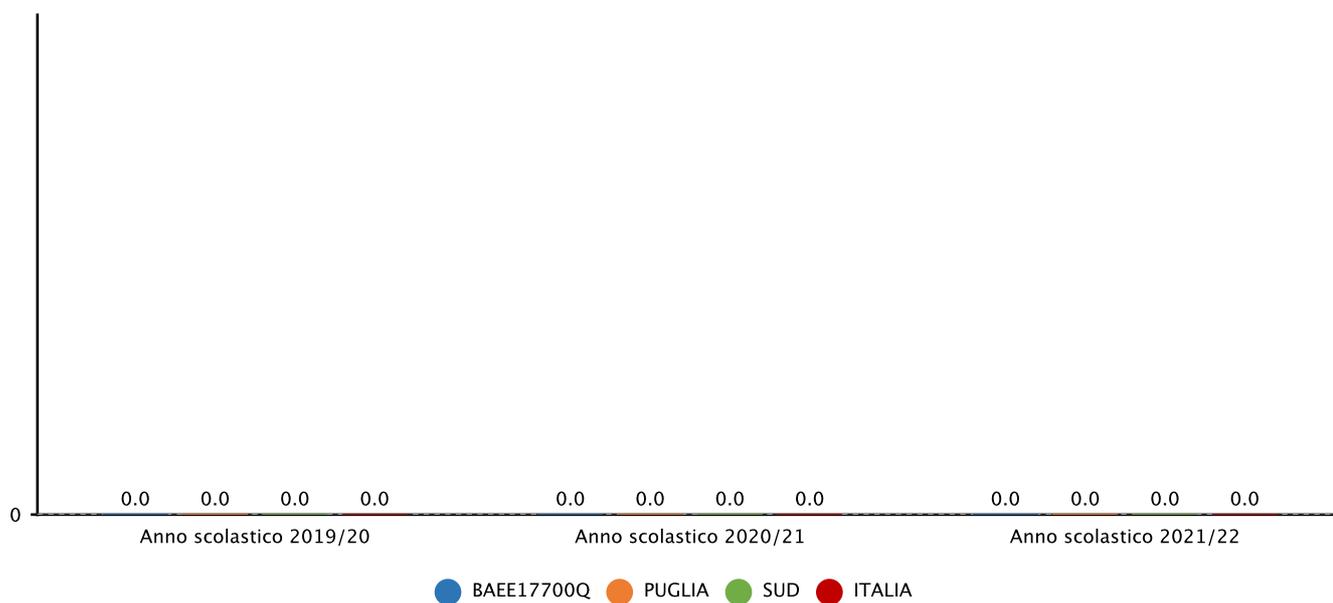


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

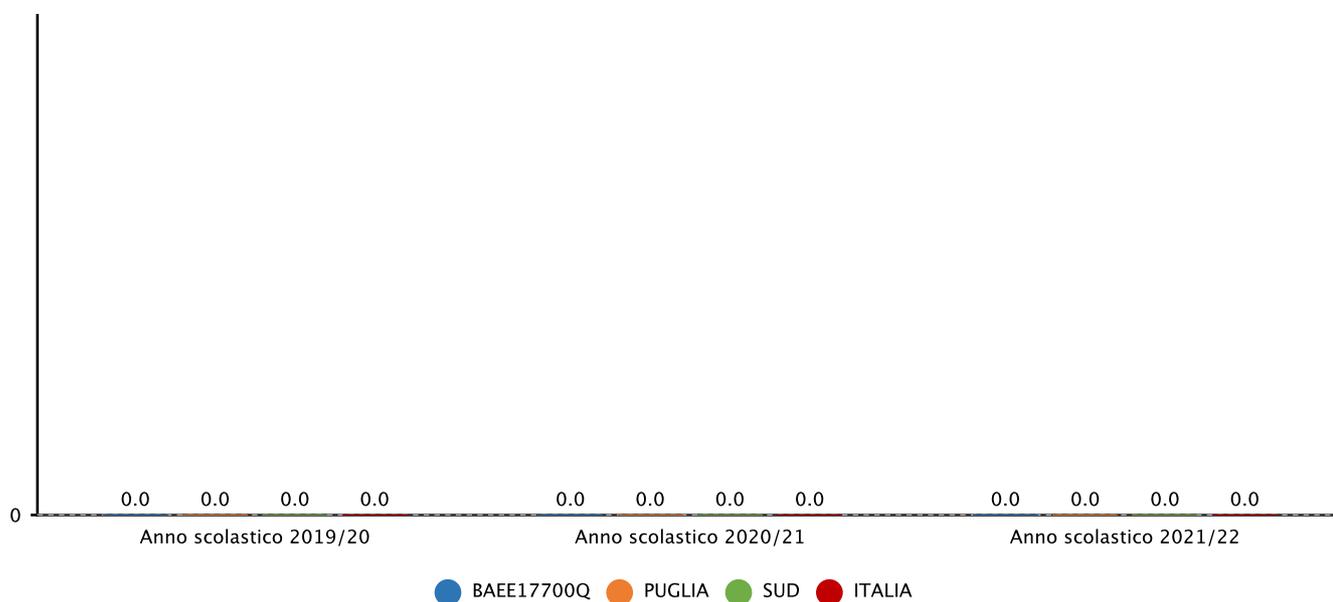




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



**Documento allegato**

reportinvalsi21.docx



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

- Comunicazione nella Lingua straniera.
- Consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

- Capacità di comunicare in lingua straniera : almeno la metà degli alunni di classe quinta deve poter raggiungere il livello A1, con eventuale Certificazione.
- Prioritariamente per le classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup> realizzazione di concrete esperienze di cittadinanza attiva e responsabile in relazione ai temi della Legalità

### Attività svolte

Durante il triennio in oggetto gli alunni delle classi quarte e delle classi quinte sono stati impegnati in percorsi formativi, curricolari ed extracurricolari, finalizzati al potenziamento delle abilità comunicative in Lingua Inglese. Attraverso il monitoraggio degli apprendimenti, finalizzati agli obiettivi espressi dal livello A1 del Quadro Comune Europeo, è stato possibile attivare azioni di potenziamento sia nel contesto classe, sia nelle organizzazioni modulari PON/FSE. Nelle annualità 2019/22, e anche nelle modalità DAD, sono stati attivati percorsi PON in entrambi i plessi del Circolo, che hanno fatto registrare un evidente interesse all'apprendimento delle quattro abilità comunicative, anche attraverso strategie didattiche espresse dal CLIL.

### Risultati raggiunti

Si registra che il traguardo relativo alla Lingua Inglese, indicato nel RAV e, quindi nel PDM, della scorsa triennalità, è stato raggiunto perchè dalle osservazioni e dalle valutazioni dei docenti curricolari durante gli anni scolastici di riferimento, e degli esperti PON impegnati nei progetti modulari, oltre il 50% degli alunni coinvolti ha raggiunto i risultati programmati.

In allegato alcune schermate valutative dei risultati delle azioni PON/FSE.

Anche il traguardo relativo alla consapevolezza ed espressione culturale, concretizzatosi tramite la realizzazione di esperienze di cittadinanza attiva e responsabile in relazione ai temi della legalità, indicato nel RAV e, quindi nel PDM, della scorsa triennalità, è stato raggiunto in quanto dalle osservazioni e dalle valutazioni dei docenti curricolari durante gli anni scolastici di riferimento, e degli esperti PON impegnati nei progetti modulari, oltre il 50% degli alunni coinvolti ha raggiunto i risultati programmati. Gli alunni hanno manifestato un alto gradimento delle attività proposte, hanno partecipato attivamente e con spirito creativo alla gran parte delle attività proposte.

### Evidenze

#### Documento allegato

Valutazioneconsistitocompetenzedibase21920.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

- 2020/2021 e 2021/2022 Lingua inglese per l'infanzia: progetto rivolto ai cinquenni dei tre plessi della scuola. Maria Boschetti Alberti, San Domenico Savio, San Giovanni Bosco. Il progetto consta di 10 ore di lingua per gruppo classe per annualità.
- 2021/2022 Pon Triggiano For Kids 1: rivolto alle classi quinte della scuola primaria plessi San Giovanni Bosco e San Domenico Savio per un totale di 30 ore
- 2021/2022 Pon Triggiano For Kids 2: rivolto alle classi quarte e quinte della scuola primaria plessi San Giovanni Bosco e San Domenico Savio per un totale di 30 ore
- 2021/2022 Pon Let's perform English 2 rivolto alle classi quarte della scuola primaria plessi San Giovanni Bosco e San Domenico Savio per un totale di 30 ore
- Progetto lettura rivolto alle classi seconde, terze e quarte 180 alunni circa. Durata da novembre a maggio
- Progetto scrittori di classe terza C 17 alunni da ottobre a febbraio
- Leggiamo con Pitti Classe seconda B/C da Ottobre a Maggio 34 alunni

##### Risultati raggiunti

I progetti dedicati alla scuola dell'infanzia avevano come obiettivo principale una continuità verticale nel passaggio scuola dell'infanzia e primaria e riuscire a far familiarizzare i bambini cinquenni con delle sonorità nuove offerte dalla lingua inglese. I risultati attesi sono stati in gran parte raggiunti, questo è stato denotato dalle insegnanti di inglese delle prime primarie. I bambini hanno dimostrato di ricordare in larga parte i vocaboli e le attività svolte durante il progetto.

I progetti lettura sono tutti volti al raggiungimento di tali obiettivi: Conoscere le principali convenzioni ortografiche, sviluppare una competenza nella lettura come espressione di creatività, provare e suscitare emozioni, instillare il piacere della lettura

Per quanto riguarda invece la scuola primaria i Pon di lingua sono stati ideati anche in questo caso per avvalorare una continuità verticale con la scuola secondaria di primo grado e per promuovere le capacità espressive e comunicative in lingua inglese. La partecipazione è stata numerosa ed entusiasta e gli alunni nelle prove finali hanno dimostrato di aver migliorato il loro livello di inglese

##### Evidenze

##### Documento allegato

Rendicontazioneinglese2021(1)\_compressed.pdf



## **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### **Attività svolte**

L'obiettivo formativo in oggetto è stato perseguito attraverso la somministrazione di prove strutturate per classi parallele, l'analisi collegiale delle criticità emerse nelle prove standardizzate nazionali, le azioni di formazione seguite dai docenti per gli ambiti in oggetto e le gare a livello nazionale alle quali gruppi di alunni del Circolo hanno partecipato.

### **Risultati raggiunti**

I percorsi operativi proposti agli alunni, nonché le esperienze formative dei docenti d'ambito, hanno fatto registrare risultati apprezzabili, registrati sia nelle schede di valutazione dei percorsi PON/FSE, sia nei report INVALSI e delle Prove di Circolo. Gruppi di alunni sono in possesso di attestazioni di partecipazione a gare nazionali di Matematica.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Valutazioneconsisticompetenzedibase21920.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

- 2021/2022 Pon Bottega di Esperienze Anch'io in canto destinato alle classi quarte dei plessi San Giovanni Bosco e San Domenico Savio per un totale di 30 ore
- 2021/2022 Pon Ponti Sonori Manos Blancas destinato alle classi terze del plesso di San Giovanni Bosco per un totale di 30 ore
- 2021/2022 Pon Ponti sonori Orchestra d'archi destinato alle classi quinte del plesso di San Giovanni Bosco per un totale di 30 ore
- 2021/2022 Pon Bottega dei saperi Anch'io in canto destinato alle classi seconde del Plesso di San Giovanni Bosco
- 2021/2022 Pon Bottega di Esperienze Anch'io in canto destinato alle classi quarte dei plessi San Giovanni Bosco e San Domenico Savio

### Risultati raggiunti

Sono stati raggiunti i risultati attesi in quanto quasi la totalità dei bambini ha partecipato con costanza e partecipazione. Gli alunni più piccoli hanno familiarizzato con il mondo musicale sperimentando nuove sonorità e la body percussion. Ogni gruppo si è esibito in una manifestazione finale.

I più grandi, nell'ottica di un progetto basato sulla continuità verticale con la scuola secondaria di primo grado De Amicis Di Zonno che è una scuola ad indirizzo musicale, hanno potuto sperimentare e familiarizzare con strumenti in modo tale da proseguire il loro percorso in modo più consapevole e preparato. Sono stati registrati risultati apprezzabili nelle prove intermedie e finali proposte.

### Evidenze

#### Documento allegato

rendicontazionemusica.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Attività svolte

Progetto Wel. Com. e Lab. 2020/2021 Destinato alle classi seconde sezioni D/E/F e alle terze sezioni A/B/C Durata : da novembre 2020 a luglio 2022 per 120 ore totali.

Progetto Wel. Com. e Lab. 2021/2022 Destinato alle classi prime di entrambi i plessi, alunni coinvolti 95. Durata : da novembre 2021 a luglio 2022 per 120 ore totali.

Le attività su indicate hanno perseguito i seguenti obiettivi: Considerare il proprio territorio come laboratorio per la conoscenza del patrimonio artistico culturale di appartenenza.

Valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al territorio.

Riorganizzare il tempo scuola allo scopo di rendere protagonista il bambino-studente alla ricerca della conoscenza e scoperta delle proprie radici culturali e artistiche.

Educare al rispetto dell'ambiente e ecosostenibilità.

### Risultati raggiunti

Si registra che il traguardo relativo allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva, indicato nel RAV e, quindi nel PDM, della scorsa triennalità, è stato raggiunto perchè dalle osservazioni e dalle valutazioni dei docenti curricolari durante gli anni scolastici di riferimento, e degli esperti PON impegnati nei progetti modulari, oltre il 50% degli alunni coinvolti ha raggiunto i risultati programmati. Gli alunni hanno manifestato un alto gradimento delle attività proposte, hanno partecipato attivamente e con spirito creativo alla gran parte delle attività proposte.

### Evidenze

#### Documento allegato

welcomelab-compresso.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Attività svolte**

Progetto MIT Made in Triggiano 2021/2022 Destinatari Classi 4 A/B/C 62 alunni 40/45 ore ciascuna classe

Giochiamo a scacchi 2021/2022 alunni coinvolti 5 classi quarte e 7 classi quinte 247 alunni. Durata da gennaio a maggio 2022 240 ore

### **Risultati raggiunti**

Promozione e sviluppo di un'etica della responsabilità e del rispetto. Riconoscimento delle proprie emozioni e la loro gestione.

Espressione corporea attraverso i role-play.

Creazione di senso di consapevolezza e appartenenza al territorio in rapporto alla tematica della legalità e del rispetto delle leggi e della natura.

Insegnare ai bambini a ragionare e riflettere, attraverso il gioco per risolvere problemi autentici.

Apprendere i principi base del gioco degli scacchi

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

MITschedaprogetto.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **Attività svolte**

-Progetto Scuola attiva KIDS 2021/2022 classi quarte e quinte 247 alunni coinvolti

### **Risultati raggiunti**

Gli alunni hanno partecipato con entusiasmo, riuscendo ad organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento, hanno partecipato a giochi sportivi individuali e di squadra, sono riusciti a riconoscere traiettorie, distanze, successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

schedaprogettoscuolaattivakids.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

L'individuazione delle priorità e dei traguardi, indicati nel RAV 2022, esprimono, per il prossimo triennio, obiettivi operativi e azioni di Circolo in linea con le finalità formative e organizzative che in questi ultimi anni hanno connotato il processo di miglioramento del 1<sup>^</sup> Circolo Didattico "San Giovanni Bosco". Gli aspetti connotativi a livello di contesto, nonché le criticità rilevate attraverso i processi anamnestici attivati attraverso i rapporti di autovalutazione degli ultimi anni scolastici, hanno fornito al Circolo elementi conoscitivi funzionali alla progettazione di azioni di miglioramento relativi ad ambiti differenziati e complementari. Il nucleo di autovalutazione impegnato nel rapporto, attraverso analisi condivise con la dirigenza e con il collegio, ha rilevato punti di forza e di criticità relativi alle aree indicate nel RAV individuando priorità e traguardi relativi agli esiti degli studenti e gli obiettivi di processo espressi nelle sette aree presenti nel rapporto. Dall'analisi degli ambiti considerati emerge la necessità di consolidare e potenziare i percorsi di apprendimento relativi alle discipline cardine, oggetto di valutazione a livello nazionale e di percorsi interni attraverso la somministrazione di prove standardizzate. Il Circolo propone l'attivazione di strategie metodologico-didattiche alternative e innovative relative ai percorsi all'apprendimento/insegnamento di L2 anche finalizzate ad una possibile certificazione esterna. La definizione di prove strutturate di matematica, di italiano e di L2 (Lingua Inglese), nonché l'elaborazione dei relativi criteri di valutazione a livello di interclasse, consentirà agli insegnanti di effettuare una riflessione condivisa sui processi di apprendimento degli alunni e sulle competenze necessarie per migliorare le performance nelle stesse discipline. L'area relativa allo sviluppo e valorizzazione delle risorse umane sarà caratterizzata dalla formazione e arricchimento delle competenze professionali nell'acquisizione di strumenti di rilevazione e analisi dei bisogni formativi funzionali ai Traguardi espressi dal PNRR e le relative adozioni di strategie d'intervento. Anche se non connotati da elementi di criticità i docenti propongono l'attivazione di esperienze di Cittadinanza attiva finalizzata alla consapevolezza dell'importanza dell' salvaguardia dell'Ambiente nel rispetto degli Obiettivi dell'Agenda 2030 e l'organizzazione e progettazione di Ambienti di



Apprendimento che possano garantire il successo formativo attraverso proposte e sperimentazioni metodologico-didattiche supportate dall' utilizzo di spazi laboratoriali a carattere differenziato. I traguardi previsti nell'ambito delle competenze chiave e di cittadinanza sono formalizzati nel POF triennale e costituiranno una traccia costante di riferimento. L'azione indicata rappresenta un'opportunità formativa che risponde ad una diffusa e crescente necessità per il territorio di affrontare i temi dell'Ecosostenibilità attraverso canali formativi e operativi concreti e condivisi dalla comunità locale. Pur non rappresentando per il Circolo un'emergenza educativa, l'ambito della Cittadinanza Attiva rappresenta un'area capace di fornire, attraverso azioni concrete e programmate, occasioni ed esperienze di crescita civile e democratica per gli alunni e tutti i soggetti coinvolti nelle proposte didattiche. Le esperienze didattiche attivate sul e con il territorio costituiscono strumenti insostituibili per svincolare i processi di insegnamento/apprendimento da articolazioni che talvolta risultano poco efficaci per la realizzazione degli obiettivi proposti. Le opportunità fornite da tali esperienze costituiranno un punto di riferimento costante per osservazioni sistematiche e valutazioni condivise relative al profilo socio-relazionale dell'alunno, alle sue potenzialità operative, al livello di maturazione relativo all' ambito dell'autonomia e della responsabilità. Le azioni previste e i risultati attesi saranno monitorati attraverso strumenti di rilevazione diversificati e si porranno come fasi di attivazione di esperienze complementari inserite nello stesso contesto operativo. Le azioni programmate costituiranno parte integrante della progettualità bimestrale e avranno carattere interdisciplinare, calibrato per classi e gruppi di livello. Il coinvolgimento di altri soggetti formativi del territorio attiverà una tipologia di Rendicontazione formulata su un sistema "interattivo" oltre che "informativo". La partecipazione della componente genitori sarà finalizzata alla realizzazione di esperienze co-progettate e, quindi, verificate su parametri di interpretazione condivisi.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Relazione finale pon competenze di base

---

**Documento:** Relazione finale pon "Bottega delle esperienze"